

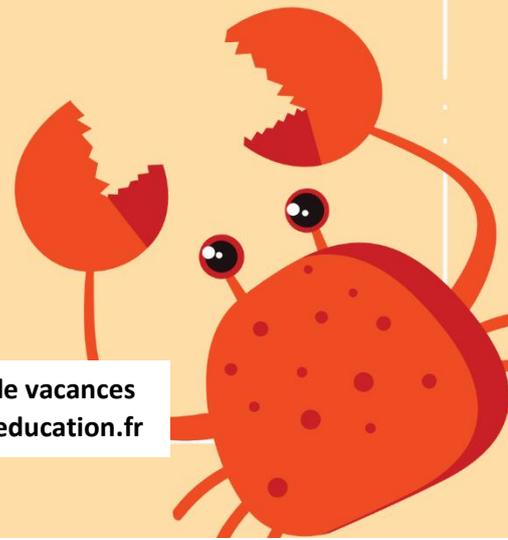
CM1

# Cahier de vacances été

français

lecture

maths



Pass  
Education

Toutes les fiches de ce cahier de vacances  
sont issues du site [www.pass-education.fr](http://www.pass-education.fr)



# Lecture : peur dans la forêt

« Je crois bien qu'on est perdus, dit Arthur, un peu d'inquiétude dans la voix.

- Mais non, t'inquiète pas, lui répond son frère jumeau Pierre.

- Mais ça fait des heures qu'on marche dans cette forêt et toujours pas d'étang en vue ! »

Les frères ont quitté le gîte où ils passent leurs vacances vers quatre heures. Ils ont eu envie d'aller goûter au frais, au bord de l'étang de Corral. Mais pour l'atteindre, il faut traverser la forêt de La Charmille.

« Je me demande bien quelle heure il peut être, on dirait qu'il commence à faire plus sombre tout à coup. Et c'est trop bizarre, il y a du brouillard. C'est pas possible le brouillard en été ? demande Arthur. »

Pierre, le plus scientifique des deux lui répond avec beaucoup d'assurance dans la voix :

« Justement, c'est bon signe le brouillard ! Ça veut dire qu'on est dans un endroit humide donc pas très loin de l'étang.

- Mouais, fait Arthur pas très convaincu. En plus, papa et maman doivent être inquiets. On va se faire punir c'est sûr !

-T'as peur de te faire appeler Arthur ? rigole Pierre. »

D'habitude son frère rit toujours de la plaisanterie, mais pas aujourd'hui.

« Allez, je suis sûr qu'on est tout près. On va essayer de repérer l'arbre aux deux troncs d'accord ?

-Tu crois pas qu'on devrait plutôt attendre ici, on risque de s'éloigner encore plus ? Maman dit toujours que, si on est perdus, il vaut mieux rester au même endroit.

- Allez, répond Pierre, je suis certain qu'on arrive à l'étang, on continue ! »

Les jumeaux reprennent leur marche.

« Tiens regarde lui crie Pierre, je vois de la lumière, ça doit être la maison forestière.

- Ah oui, répond Arthur soulagé. Enfin un repère dans cette satanée forêt !

- Eh, tu as entendu ? Ça craque !

- Oh là là ! se moque son frère. Bien sûr que oui ça craque les branches quand on marche dessus, un peu logique dans une forêt !

- Non, je t'assure, j'ai entendu des craquements derrière nous.

-Tu sais, fait Pierre en rigolant, dans une forêt il y a la flore et la faune donc des tas de petits animaux qui peuvent faire craquer les branches »

Arthur se retourne lentement et pousse un hurlement. À son tour Pierre regarde derrière lui et ne peut retenir un cri d'effroi.

- Mais qu'est-ce que que que c'est, bégaie-t-il.

- Mais c'est quoi ce truc ? renchérit son frère.



Une gigantesque silhouette sombre se dresse à quelques mètres d'eux.

- Vite, il faut partir d'ici !

- Je peux pas, mes jambes sont paralysées, j'ai trop peur.

- Donne-moi la main, on va courir ensemble et on s'arrête pas, allez on y va !

Les garçons se mettent à courir, la peur leur donne des ailes. Surtout ne pas s'arrêter !

- J'en peux plus, j'ai plus de souffle, geint Arthur en ralentissant un peu. Est-ce que la chose est encore derrière nous ?

- Je sais pas, je veux pas me retourner, allez on y est presque, regarde on voit la maison forestière. Encore quelques mètres et on sera à l'abri. »

À ce moment-là, Pierre se prend le pied dans une racine d'arbre et chute lourdement en poussant un cri de douleur.

- Aie, je crois que je me suis foulé la cheville, aie ça fait trop mal !

- Mais relève toi, vite je t'en supplie, ça craque derrière nous, la bête arrive. Allez lève toi, tu vas prendre appui sur moi.

- Non je peux même pas appuyer mon pied par terre, comment veux-tu que je me relève. Tant pis... va chercher de l'aide tout seul.

- Mais ça va pas ! Tu crois pas que je vais te laisser tout seul ici ?



Arthur s'agenouille auprès de son frère. Malgré la pénombre, il constate que la cheville de Pierre est bien gonflée.

-Va chercher de l'aide, insiste Pierre.

Soudain, ils sentent au-dessus de leur tête un souffle chaud et rauque. Les deux frères se recroquevillent, aucun n'ose lever la tête et affronter la vision terrifiante de la bête.

Rien ne se passe, le temps semble être suspendu.

Le souffle se rapproche, devient sifflement dans leurs oreilles, la chaleur les envahit. La bête est à leurs pieds et les domine de toute sa hauteur menaçante. Arthur lance un cri déchirant, tel un ultime appel au secours. Les yeux de la bête sont des éclairs de feu qui aveuglent les deux enfants.

C'est à ce moment qu'Arthur perd conscience de ce qui l'entoure. Il sombre dans les ténèbres de la forêt qui s'est transformée en piège.

- Arthur, Arthur, réveille-toi mon grand ! Tu as fait un cauchemar. Calme-toi.

Arthur entend la voix de sa mère mais est-ce une ruse de la bête ? Non c'est bien sa maman, il reconnaît son odeur et se jette dans ses bras.

- Oh là là maman qu'est-ce que j'ai eu peur ! Mais où est Pierre, fait-il tout à coup inquiet.

- Mais Arthur, tu sais bien qu'il est chez mamie. Avec son entorse, il n'a pas pu aller en cours aujourd'hui, car il y avait une compétition inter-écoles. On va le rejoindre tout à l'heure.

- On ne peut pas y aller maintenant ? dit Arthur.

- Mais Arthur, on est au milieu de la nuit. Tu peux dormir encore quelques heures.

- Alors tu peux rester à côté de moi pour être sûr que je verrai plus la bête ?

- Je reste à côté de toi, rendors-toi maintenant.





# Questionnaire

1 Quelle est la relation entre Pierre et Arthur ?

père et fils

frères

amis

2 Quel est leur problème ?

3 Vrai ou Faux ? Justifie ta réponse.

*Pierre et Arthur voulaient se rendre au bord de l'étang de Corral pour se baigner.*

4 Pourquoi Pierre est-il rassuré de voir du brouillard ? Explique.

5 Colorie en bleu les traits de caractère qui peuvent définir Pierre, et en jaune ceux qui peuvent définir Arthur (1<sup>e</sup> partie du texte jusqu'à « cette satanée forêt ! »)

assuré	craintif	scientifique	moqueur	rassurant	inquiet
--------	----------	--------------	---------	-----------	---------

6 Quel conseil la maman de Pierre et Arthur leur donne-t-elle toujours ? Cite le texte.

7 Quelle émotion ressentent les enfants à la vue de la « gigantesque silhouette » ?

8 Que signifie l'expression « donner des ailes » ? Coche la bonne réponse.

donner du courage

voler

donner des ailes de poulet à manger

9 Entoure la bonne réponse : **Pierre/Arthur** se foule la cheville lors de sa fuite.

10 Remets les étapes de l'histoire dans l'ordre :

\_\_\_ Pierre se réveille et se rend compte qu'il a fait un cauchemar.

\_\_\_ Pierre et Arthur sont perdus.

\_\_\_ Pierre et Arthur se mettent à courir mais Pierre tombe.

\_\_\_ Pierre et Arthur sont effrayés car ils entendent des craquements.

\_\_\_ Les deux garçons voient une silhouette géante

# Lecture pluridisciplinaire : l'eau

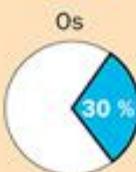
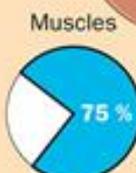
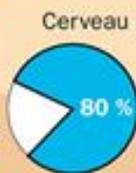
## L'eau nous est indispensable



### Le sport

Le sport entraîne une perte en eau. En effet, lorsqu'on fait travailler ses muscles, ils s'échauffent. L'organisme fabrique alors de la sueur pour faire baisser la température du corps. Un sportif peut ainsi perdre 2,5 litres d'eau en 1 heure. Il faut donc boire lorsqu'on s'active, surtout s'il fait chaud, et avant d'avoir soif.

### Composition en eau du corps



Corps entier



### Boire, c'est vital

Pour être en bonne santé, il faut consommer 2,5 litres d'eau par jour. Entre 1 et 1,5 litre en buvant (6 à 9 verres d'eau par jour), mais aussi 1 litre en mangeant. Boire apporte aussi au corps de nombreux **minéraux** indispensables pour la santé.

### Les reins

Situés au bas de notre dos, ils permettent de trier ce qui est utile ou pas dans le sang. Ce qui n'est pas utile part dans la vessie avec tous les déchets : c'est l'urine.

### La vessie

### L'hygiène

L'eau est indispensable à la propreté du corps. Se laver chaque jour permet d'enlever la transpiration et les impuretés. Pour se débarrasser des microbes porteurs de maladies qui s'accumulent sur notre peau, il faut se laver les mains avant le repas et après être allé aux toilettes. Et ne pas oublier de se brosser les dents !

### Les aliments

Les aliments nous apportent de l'eau chaque jour. L'eau est aussi indispensable pour laver ou cuire les aliments.

#### Composition en eau des aliments



## Compréhension

a) Quel message important ce document veut-il nous expliquer ?

.....

b) Dans notre corps, à quoi servent les reins ?

.....

c) Colorie la bonne réponse pour chaque affirmation :

L'eau est présente à.....de notre corps.	40 %	60 %	80 %
Il faut boire..... verres d'eau par jour.	4 à 6	6 à 9	9 à 12
Un sportif peut perdre ..... litres d'eau en une heure.	2,5	3,5	4,5
Les légumes sont composés à ..... d'eau.	40 %	60 %	80 %
La toilette quotidienne permet de nous débarrasser de....	la transpiration	des impuretés	des microbes

## Grammaire/vocabulaire

a) Dans le texte, trouve 2 phrases à la forme négative :

.....

.....

b) Dans les phrases suivantes, surligne les négations :

1. On n'y voit vraiment rien.
2. Autrefois, on ne s'éclairait qu'à la chandelle.
3. Je n'ai aucune confiance en elle !

c) Mets ces phrases à la forme négative :

1. Il vient toujours me voir le samedi.

.....

2. Le soir, il y a beaucoup de monde dans les rues.

.....

d) Vocabulaire : **les préfixes**

1. Dans les mots suivants, surligne les préfixes : impur - inactif -
2. Trouve le contraire des mots suivants en utilisant ces mêmes préfixes :

Parfait : ..... Discret : .....

Différent : ..... Mature : .....

Les 2 formes de phrase :

- La forme affirmative :

Ex : j'aime les framboises.

- La forme négative :

Ex : je n'aime pas les framboises.

Les négations sont : « ne...pas ;  
ne...plus, ne...jamais ; ne ...rien etc ...

## Orthographe

a) Retrouve dans le texte 5 verbes pronominaux différents.

.....  
.....

### Les homophones : ce ou se

- « **Ce** » est un déterminant : on le trouve devant un nom commun : ce vélo ; ce garçon...

- « **Se** » est un pronom : on le trouve devant un verbe pronominal : se laver - s'habiller...

On peut le remplacer par « je me ... ; tu te ... »

Ex : elle se lave → **je me** lave → **tu te** laves...

b) Complète ces phrases avec le bon homophone : « ce » ou « se » ?

Sur ..... circuit, les motos ne peuvent pas ..... doubler. .... fil est très solide : il ne ..... casse pas facilement. .... pantalon ne ..... repasse pas. Que faire sous ..... déluge, sinon ..... mettre à l'abri ! Il est malade, il ira ..... coucher tôt. Avec ..... type de billet, nous ne pouvons pas assister à toutes les séances.

## Conjugaison

a) Dans le texte, retrouve 10 verbes à l'infinitif :

.....  
.....  
.....

### Les infinitifs

Pour trouver l'infinitif d'un verbe, on place « il faut » devant

Ex : Léa joue dans le parc

Il faut jouer

Pour trouver l'infinitif d'un verbe au passé composé, on regarde le participe passé du verbe :

Ex : il a vu → c'est le verbe voir qui est conjugué !

b) Indique l'infinitif des verbes conjugués suivants :

Je dansais → ..... Je saurai → .....

Il crut → ..... Vous direz → .....

Il faut → ..... Elle mangea → .....

Nous irons → ..... Nous serons → .....

c) Dans les phrases suivantes, surligne le verbe conjugué et écris son infinitif :

- Il a compris la leçon très rapidement. ....
- Hier, nous avons déjeuné avec Louis et Charles. ....
- Comment as-tu appris la nouvelle ? .....
- De tous ses voyages, elle n'a jamais rien ramené ! .....



# Écriture : j'écris une histoire à partir d'images

1 Remets dans l'ordre les images séquentielles.

2 Ecris une histoire à partir de ces images.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# Anglais : summer holidays




**Stages d'été 4x1h: 20€**  
**Cours collectif 1h: 5€**  
**Cours privé 1h: 13€**

## Text : Summer holidays

“Today, it is hot! But that’s normal: it’s summer! I love the summer holidays! Every year, I go camping in the French mountains with my parents. We do a lot of hiking and we swim in the fresh river. Our dog is very happy there! And you know what I love best? Seeing shooting stars at night !”

## Vocabulary :

**Summer** : été

**Every** : chaque

**hiking** : randonnée

**Holidays** : vacances

**Mountains** : montagnes

**Fresh** : frais, fraîche

**A river** : une rivière

**There** : là-bas

**A shooting star** : étoile filante

## Questions :

1/ What kind of holidays is it? :  summer holidays or  Christmas holidays

2/ Where does Tom go every year?

Every year, Tom goes .....

3/ What do Tom and his parents do in the mountains?

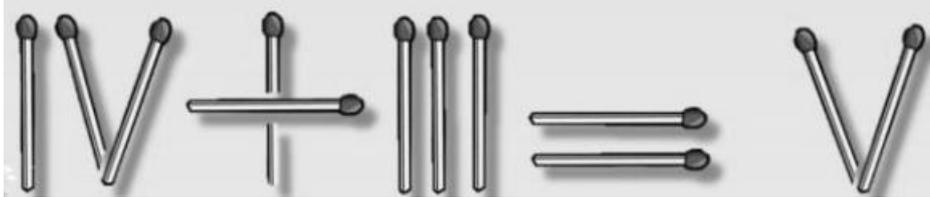
.....

4/ What can he see at night?

.....

# Défis mathématiques

1 Cette opération est fautive. Il suffirait de déplacer une seule de ces allumettes pour qu'elle soit exacte.



2 Remplis cette grille avec des chiffres de 1 à 5. Chaque chiffre ne figure qu'une seule fois par ligne et une seule fois par colonne. Les signes < et > te renseignent sur des chiffres voisins.

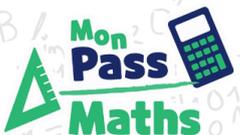
5	2	1		<	4
	<		5	>	
3	1		2		5
				<	2
1	4				

3 En observant les suites de nombres, trouve le nombre qui suit les séries.

→ 400 800 700 1400 1300 2600 2500 \_\_\_\_\_

→ 3 300 30 6 600 60 12 1200 120 \_\_\_\_\_

→ 2400 24 72 7200 72 216 21 600 \_\_\_\_\_



**Soutien scolaire en mathématiques !**

1 heure : 13 euros en Visio !

4 Trouve les nombres qui manquent sachant que la somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne fait 50.

20			→ 50
		8	→ 50
	5	24	→ 50
↓ 50	↓ 50	↓ 50	

5 Trouve le nombre de chameaux et de dromadaires qu'il y a dans cette caravane du désert.

Dans cette caravane, il y a 12 animaux et 17 bosses.



\_\_\_ chameaux

\_\_\_ dromadaires



6 La piscine, dans laquelle les enfants vont s'entraîner, fait 25 m de long et a une largeur de 12,5 m.

Noémie a fait 4 longueurs

Bastien a effectué 6 largeurs.

Steph a préféré faire un aller-retour dans le sens de la longueur, puis 3 allers-retours dans le sens de la largeur.

Balo, lui, a choisi de faire des largeurs : 2 allers-retours pour chacune de ces nages (brasse, crawl, dos crawlé, papillon).

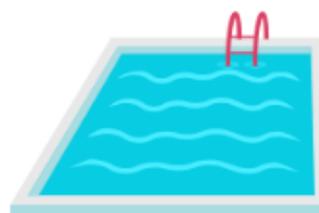
Classe les enfants selon la longueur de leurs nages (de la plus longue à la moins longue).

1. Noémie (\_\_\_\_\_ m)

2. Bastien (\_\_\_\_\_ m)

3. Balo (\_\_\_\_\_ m)

4. Steph (\_\_\_\_\_ m)





# Une image / un débat : Respect de l'environnement



Que vois-tu sur cette image ?

.....

.....

.....

Qu'en penses-tu ?

.....

.....

.....

As-tu déjà vécu une situation similaire ?

.....

.....

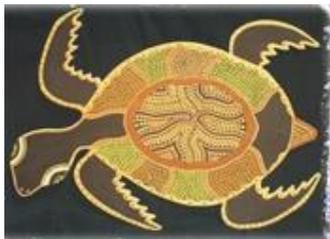
.....



# Arts visuels : l'art aborigène



A propos de l'art Aborigène ...



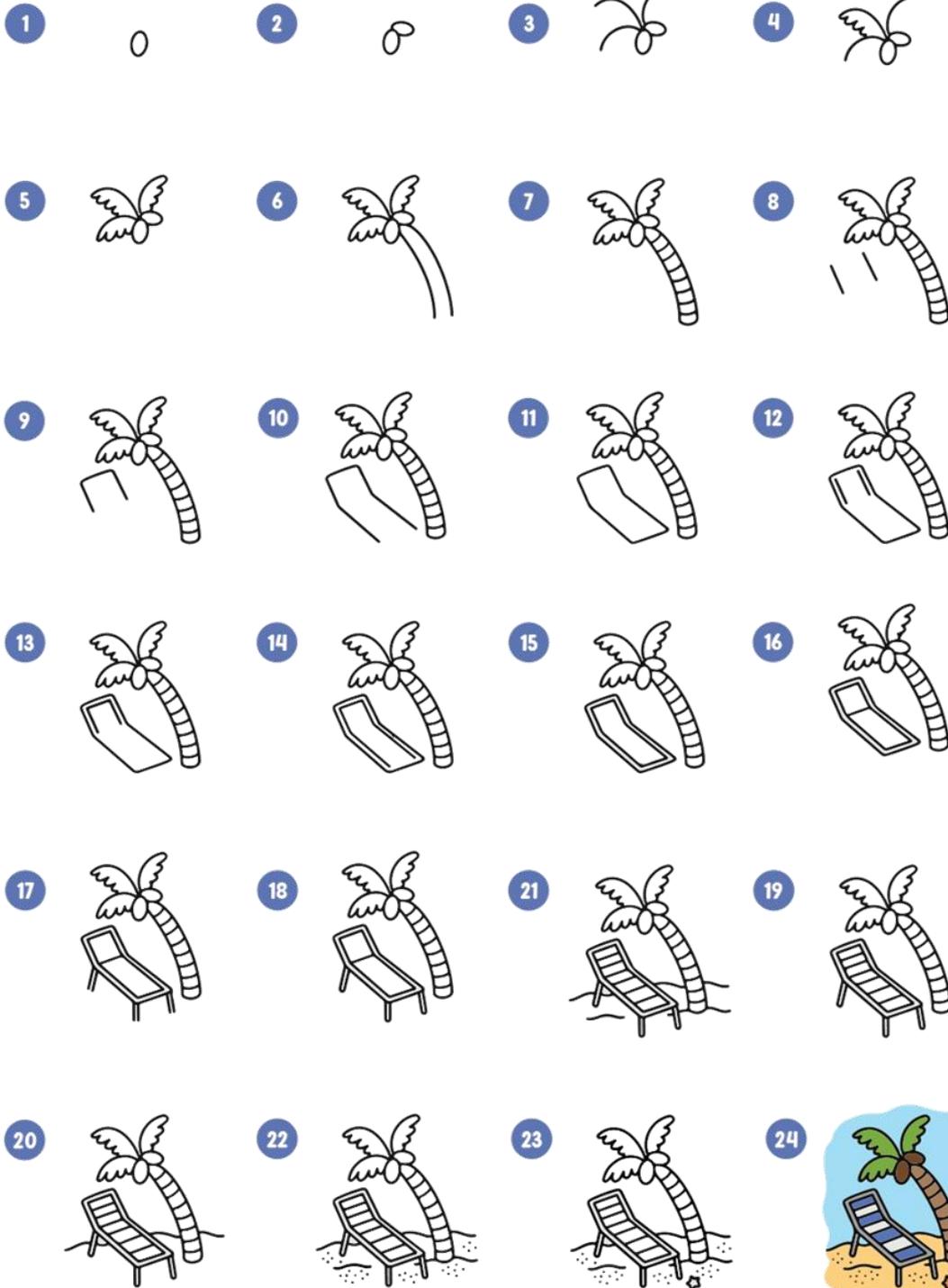
L'ART ABORIGENE est reconnu comme un ART TRIBAL, mais a aussi acquis ces 20 dernières années un statut d'ART MODERNE. En effet, c'est au début des années 70, qu'un petit groupe d'Aborigènes de PAPUNYA (centre Australie), utilise pour la première fois, de la toile et de la PEINTURE ACRYLIQUE, pour reproduire leurs peintures traditionnelles jusqu'ici gardées secrètes.

Chaque peinture raconte l'HISTOIRE des ANCÊTRES, de la CREATION DU MONDE, et du lien spirituel des humains avec la terre.

Réaliser une œuvre à la manière des aborigènes d'Australie.

Liste du matériel	Réalisation technique
<ul style="list-style-type: none"><li>• Feuille canson kaki ou marron pour le fond</li><li>• Crayon gris et gomme</li><li>• Pastels gras</li><li>• Gouache + coton tige</li><li>• Ciseaux, colle</li><li>• Dessins d'accompagnement afin d'étudier la forme, les couleurs, les motifs caractéristiques de l'art aborigène.</li></ul> 	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Dessiner sur la feuille canson un animal que l'on trouve en Australie (Tortue, serpent, lézard, poisson, kangourou, Koala ... les énumérer collectivement)</li><li>2 Colorier Le dessin à la craie grasse puis repasser le contour à la craie grasse noir puis un deuxième contour à la craie blanche.</li><li>3 Avec la craie grasse noire, effectuer quelques motifs sur le reste de la page ; les doubler à la craie blanche.</li><li>4 Tremper un coton tige dans de la peinture blanche, noire ou ton d'ocre et effectuer le contour des animaux par quelques rangées de petits points en alternant les couleurs.</li></ol>

# DESSIN À ÉTAPES



Pass  
Education

A ton tour de dessiner...

# LE JEU DES DIFFÉRENCES

Trouve les 7 différences entre les 2 images.

